

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кайдаковская средняя общеобразовательная школа  
Вяземского района Смоленской области

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБОУ Кайдаковской СОШ  
Протокол № 7  
от «21» мая 2024 г.



Директор МБОУ Кайдаковской СОШ  
Т.Н. Тимофеева

Приказ № 188/01-14  
от «31» мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности**

**«ProBio»**

Возраст учащихся: 11-12 лет  
Срок реализации программы: 1 год

**Автор-составитель:**  
Андреева М.С., учитель  
английского языка, педагог  
дополнительного образования

д. Кайдаково  
2024 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ProBio» естественнонаучной направленности является модифицированной и разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

5. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 о направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

10. Устав МБОУ Кайдаковской СОШ Вяземского района Смоленской области.

Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Создаются все условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Актуальность данной программы:** модернизация школьного образования подразумевает, прежде всего, обновление содержания обучения. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала обучающихся. Такие условия складываются в процессе обучения на билингвальной основе, что означает обучение предмету и овладение знаниями в определенной области на основе взаимосвязанного использования родного и иностранного языков в качестве средства образовательной среды.

Данный курс «ProBio» ориентирован на школьников средней ступени обучения. Проведение таких занятий обусловлено целесообразностью интеграции уроков биологии и английского языка, а также отдельными темами уроков биологии (темами, которые предполагают выход на международный уровень, где требуется знание английского языка). Целью интегрированного курса является повышение коммуникативной компетенции через интеграцию английского языка и биологии. Например, при изучении темы «Передвижение веществ в организме» рассматривается строение клеток крови, что может пригодиться в путешествии за границу, если путешественник попал в больницу.

При изучении темы «Опорные системы» полученная информация о строении костей может понадобиться в зарубежном палеонтологическом или историческом музее. А в ходе изучения темы «Среда обитания. Факторы среды» полученная информация будет полезной для того, чтобы обучающиеся могли без языковых затруднений получать информацию с международных природоохранных сайтов сети Интернет.

Учебно-исследовательская работа на сегодня – одно из приоритетных направлений в образовании. Она позволяет удовлетворять познавательные потребности ребенка, что способствует его гуманному и интеллектуальному развитию, развивает эстетически, повышает степень информированности.

**Новизна программы** заключается в следующем:

- ✓ в соединении и нахождении общих точек соприкосновения следующих дисциплин: ботаники, экологии, английский язык;
- ✓ формирование экологической культуры, толерантности, что на сегодняшний день становится важным проявлением социальной адаптации личности;
- ✓ формирование основ исследовательской деятельности, как одного из приоритетных направлений образования;
- ✓ создание условий для самореализации обучающихся;
- ✓ использование инновационных технологий.

**Отличительной особенностью** программы «ProBio» является представление авторского подбора в части составления тем разделов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и годам их обучения на английском языке; разработаны, внесены в программу творческие индивидуальные и групповые задания.

**Адресат программы.** Программа разработана для детей 11-12 лет с определенными языковыми навыками иностранного языка. Состав группы – постоянный. Количество учащихся в группе первого года обучения не менее 12 человек.

**Объем программы.** Программа рассчитана на 1 года обучения 3 час в неделю. Всего 102 часа в год.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 3 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 академический час.

**Формы обучения.** В обучении будут использованы следующие формы обучения: индивидуальные, групповые и коллективные, и методы словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядные (иллюстрирование, наблюдение), практические (упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий). Содержание программы реализуется на основе следующих технологий: коммуникативный метод; технология игрового обучения; технология проектного обучения; личностно-ориентированный подход. Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видео поддержкой, использование ресурсов Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в программе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

**Виды занятий:** лекция, дискуссия, диспут, экскурсия, круглый стол, деловые и ролевые игры, тренинг, «мозговой» штурм, презентация, турнир и основываются на различных видах деятельности: применения знаний на практике, проведение практических опытов и экспериментов, создание проектов, участие в различных конкурсах тематической направленности.

По данной программе возможно обучение в дистанционной форме с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР). По мере необходимости материалы для самостоятельного изучения будут доступны на официальном сайте учреждения. А также материалы могут быть направлены через личную почту педагога и в What's app.

**Целью** программы является повышение коммуникативной компетенции через интеграцию английского языка и биологии.

**Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач:**

**Образовательные:**

- создание условий для творческой самореализации и саморазвития школьников;
- формирование лексических навыков научной терминологии;
- понимание обучающимися практической значимости изучения английского языка;
- расширение знаний, обучающихся об экологическом и систематическом разнообразии растений;
- изучить основы специальной терминологии;
- отработка тех предметных знаний и умений;
- ознакомление с яркими, занимательными, эмоционально насыщенными эпизодами становления и развития взаимосвязи английского языка и биологии;
- формировать практические умения и навыки;
- формирование устойчивого познавательного интереса к интегрированной связи английского языка и биологии.

**Развивающие:**

- развивать интерес к биологии и английскому языку и к профессиям, связанными с данными предметами;
- развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей, самостоятельности приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; учебно-коммуникативных умений; навыков самостоятельной работы;
- расширение кругозора учащихся с привлечением дополнительных источников информации;
- развитие умений анализировать информацию, выделять главное, интересное;
- интеграция знаний по предметам естественного цикла основной школы.

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство ответственности к своему здоровью;
- вырабатывать у учащихся культуру безопасного поведения;
- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;
- воспитывать у учащихся объективность самооценки;
- познакомить учащихся с основами здорового образа жизни.
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- воспитание экологической культуры.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения предметного содержания программы у учащихся предполагается формирование следующих результатов:

**Личностные результаты:**

- активное включение в общение со сверстниками, педагогом на принципах равноправного сотрудничества;

- проявление различных качеств личности и управления своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявления дисциплинированности и упорства в достижении своей цели;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в ходе решения проектных задач;
- осознание себя ценной частью многоликого изменяющегося мира и понимание, что связывает тебя с природой;
- понимания важности образования, здорового образа жизни, красоты и творчества;
- развитие эмоциональной сферы, образного мышления.

#### Метапредметные результаты:

- определять цели учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельный поиск средств её осуществления;
- решать проблем творческого и поискового характера, выполнять проекты совместно с педагогом и учащимися;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности;
- обеспечивать защиту и сохранения личного и общественного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям.

#### Предметные результаты.

##### Регулятивные:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной литературы.

##### Коммуникативные:

- умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
  - умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.
- умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.
- умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения.
  - умение вербально и невербально реагировать;
  - умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

##### Познавательные:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

#### **Условия реализации программы**

Проведение занятий в кабинете, оборудованном столами, стульями и оборудованием кабинетов биологии и английского языка.

Информационно-методическое и техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- интернет – ресурсы;
- плакаты с лексическим материалом;
- печатные учебные пособия.

**Формы и методы контроля:**

- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов практической направленности;
- анализ результатов деятельности.

**Формы аттестации**

• Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года путем тестирования, защиты проектов.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, грамоты, дипломы, свидетельства (сертификаты), журнал посещаемости, материалы тестирования, проекты, фото и т.п.

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Среда обитания.	4	6	10	Защита проектов
2	Строение клеток растений.	3	7	10	Тестирование Защита проекта
3	Органы цветкового растения.	3	7	10	Тестирование Защита проектов
4	Транспорт веществ у растений.	3	7	10	Творческие задания
5	Дыхание.	4	8	12	Защита проектов
6	Движение.	4	9	13	Защита проектов
7	Размножение. Рост и развитие.	4	8	13	Защита проектов
8	Классификация живых организмов.	5	7	12	Творческие задания Тестирование
9	Растения Смоленской области. Растения Великобритании.	5	7	12	Защита проектов Тестирование
	Итого	102			

**Содержание учебного плана**

**1. Среда обитания. (Habitat) (10 часов)**

*Теория.* Среда обитания растений. (Habitat plants.) Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на растения.

*Практика.* (Influence of inanimate factors (temperature, humidity, light) on plants). Разработка информационного плаката.

**2. Строение клеток растений, бактерий** (The structure of plant cells, bacteria) (10 часов)

*Теория.* Строение клетки растений, бактерий. Понятия: «клетка», «ткань», «орган».

*Практика.* The structure of plant cells, bacteria. Создание модели клетки.

**3. Органы цветкового растения.** (10 часов) Organs of a flowering plant

*Теория.* Органы цветкового растения. Цветок, его значение и строение. Семя. Плод. Ознакомление с различными типами соцветий. Типы плодов. Определение цветковых растений различных семейств по определительным карточкам.

*Практика.* Acquaintance with various types of inflorescences. Types of fruits. Determination of flowering plants of various families by identification cards. (Organs of a flowering plant. Flower, its meaning and structure. Seed. Fetus). Разработка понятийного словаря.

**4. Транспорт веществ у растений.** (10 часов) Transport of substances in plants.

*Теория.* Стебель и корень. Внутреннее строение стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина. Зоны корня: зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения. Внутреннее строение корня флоэма, ксилема, камбий.

*Практика.* Stem and root. The internal structure of the stem: bark, cambium, wood, pith. Root zones: division zone, growth zone, suction zone, conduction zone. The internal structure of the root phloem, xylem, cambium. Разработка модели корня.

**5. Дыхание** Breath (12 часов)

*Теория.* Значение дыхания для растений. Дыхание растений. Дыхание семян или проростков семян.

*Практика.* Breath of plants. Breath of seeds or seedlings of seeds. The value of respiration for plants. Изобразить схему дыхания.

**6. Движение** Motion (13 часов)

*Теория.* Движение растений. Значение движения для жизнедеятельности растений. Способы движений растений (тропизмы, таксисы, ростовые движения). Приспособления растений к меняющимся условиям освещения. Фотопериодизм как адаптация организма к длине светового дня.

*Практика.* The movement of plants. The value of movement for plant life. Ways of plant movements (tropism, taxis, growth movements). Plant adaptations to changing lighting conditions. Photo period ism as an adaptation of an organism to the length of daylight hours. Лабораторная работа.

**7. Размножение. Рост и развитие** Reproduction. Growth and development (13 часов)

*Теория.* Бесполое и половое размножение растений. Биологическое значение бесполого и полового способов размножения. Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком и глазком), размножение тканями. Строение цветка. Виды опыления. Цветение и опыление растений. Виды опыления (самоопыление, перекрёстное опыление, искусственное опыление). Понятие об оплодотворении у растений и образование зиготы. Двойное оплодотворение. Биологическое значение двойного оплодотворения.

*Практика.* Asexual and sexual reproduction of plants. The biological value of asexual and sexual methods of reproduction. Vegetative reproduction, its types and biological role in nature. The use of vegetative propagation in crop production. Grafting, cuttings, vaccinations (cutting and peephole), reproduction by tissues. The structure of the flower. Types of pollination. Flowering and pollination of plants. Types of pollination (self-pollination, cross-pollination, artificial pollination). The concept of fertilization in plants and the formation of zygotes. Double

fertilization. Biological significance of double fertilization. Формирование словаря терминов на английском языке.

**8. Классификация живых организмов.** Classification of living organisms (12 часов)

*Теория.* Классификация водорослей. Классификация грибов. Высшие нецветковые растения. Отдел голосеменные. Отдел покрытосеменные. Семейства класса однодольные. Семейства класса двудольные.

*Практика.* Algae classification. Classification of mushrooms. Higher non-flowered plants. Division gymnosperms. Division angiosperms. Family monocot class. Family class dicotyledonous. Подготовка набора иллюстраций по отделам.

**9. Растения Смоленской области.** Plants of Smolensk region (12 часов)

*Теория.* Жизненные формы растений Смоленской области. Растительный мир. Растения, распространенные в Смоленской области. Лекарственные растения родного края. Растения Великобритании.

*Практика.* Life forms of plants in Smolensk region. Flora of National Park. Plants, common in the city. Medicinal plants of the native land. Подготовка презентаций.

**Календарный учебный график**

№ урока	Кол-во часов	Тема занятия	Дата проведения	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
<b>Среда обитания. (10 часов)</b>						
1	1	Значение английского языка. Связь биологии и английского языка.	сентябрь	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Контрольный опрос
2	1	Среда обитания растений. Знакомство с лексикой английского языка.	сентябрь	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
3	1	Первичное закрепление лексики.	сентябрь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Индивидуальное собеседование
4	1	Термины и понятия на английском языке.	сентябрь	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
5	1	Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы.	сентябрь	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
6	1	Знакомство с речевыми клише по теме.	сентябрь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Текущий контроль
7	1	Закрепление речевых клише	сентябрь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Индивидуальное собеседование
8	1	Тестирование.	сентябрь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Контрольное тестирование
9	1	Подготовка к проекту.	сентябрь	Кабинет биологии/английского	Практика	Текущий контроль

				языка		
10	1	Защита проекта.	сентябрь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Проект
<b>Строение клеток растений, бактерий. (10 часов)</b>						
11	1	Строение клетки растений, бактерий. Знакомство с лексикой английского языка.	сентябрь	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
12	1	Понятия: «клетка», «ткань», «орган». Знакомство с лексикой английского языка.	сентябрь	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
13	1	Групповая работа с терминами.	сентябрь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Индивидуальное собеседование
14	1	Изучающее чтение по теме «Клетка».	октябрь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Текущий контроль
15	1	Знакомство с речевыми клише по теме.	октябрь	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Индивидуальное собеседование
16	1	Закрепление речевых клише.	октябрь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Индивидуальное собеседование
17	1	Творческая работа.	октябрь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Проект
18	1	Тестирование .	октябрь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Контрольное тестирование
19	1	Подготовка к проекту.	октябрь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Текущий контроль
20	1	Защита проекта.	октябрь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Проект
<b>Органы цветкового растения. (10 часов)</b>						
21	1	Органы цветкового растения. Знакомство с лексикой английского языка.	октябрь	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
22	1	Первичное закрепление лексики.	октябрь	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
23	1	Лексика по теме «Цветок, семя, плод.	октябрь	Кабинет биологии/анг	Беседа	Текущий контроль

		Их значение».		лийского языка		
24	1	Первичное закрепление лексики.	октябрь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Текущий контроль
25	1	Ознакомление с различными типами соцветий. Типы плодов.	ноябрь	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
26	1	Определение цветковых растений различных семейств по определительным карточкам.	ноябрь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Индивидуальное собеседование
27	1	Повторение изученного материала.	ноябрь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Индивидуальное собеседование
28	1	Тестирование.	ноябрь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Контрольное тестирование
29	1	Подготовка к проекту.	ноябрь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Текущий контроль
30	1	Защита проекта.	ноябрь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Проект
<b>Транспорт веществ у растений. (10 часов)</b>						
31	1	Знакомство с лексикой английского языка по теме «Стебель и корень».	ноябрь	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
32	1	Первичное закрепление лексики.	ноябрь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Текущий контроль
33	1	Зоны корня: зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения. Термины и понятия на английском языке.	ноябрь	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
34	1	Внутреннее строение корня. Подготовка к творческой работе.	декабрь	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
35	1	Творческая работа по теме «Внутреннее строение корня».	декабрь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Проект
36	1	Изучающее чтение по теме «Стебель и корень».	декабрь	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
37	1	Формирование словаря терминов.	декабрь	Кабинет биологии/английского	Практика	Проект

				языка		
38	1	Тестирование .	декабрь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Контрольное тестирование
39	1	Подготовка к проекту.	декабрь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Текущий контроль
40	1	Защита проекта.	декабрь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Проект
<b>Дыхание 12 часов</b>						
41	1	Знакомство с лексикой английского языка по теме «Дыхание».	декабрь	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
42	1	Первичное закрепление лексики.	декабрь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Индивидуальное собеседование
43	1	Значение дыхания для растений.	декабрь	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
44	1	Дыхание растений. Дыхание семян или проростков семян.	декабрь	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
45	1	Грамматически – ориентированный урок: суффиксы и префиксы.	декабрь	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
46	1	Закрепление грамматического материала.	январь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Текущий контроль
47	1	Тестирование.	январь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Контрольное тестирование
48	1	Изучающее чтение по теме «Дыхание».	январь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Текущий контроль
49	1	Работа со словарем терминов.	январь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Проект
50	1	Игра « Экскурсия в мир терминов и понятий».	январь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Проект
51	1	Подготовка к проекту.	январь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Текущий контроль
52	1	Защита проекта.	январь	Кабинет биологии/английского	Практика	Проект

				языка		
<b>Движение (13 часов)</b>						
53	1	Знакомство с лексикой английского языка по теме «Движение растений».	январь	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
54	1	Первичное закрепление лексики.	январь	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Индивидуальное собеседование
55	1	Приспособления растений к меняющимся условиям освещения. Термины и понятия.	февраль	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
56	1	Способы движений растений.	февраль	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
57	1	Фонетические особенности языка.	февраль	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
58	1	Работа со словарем терминов.	февраль	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Индивидуальное собеседование
59	1	Творческая работа.	февраль	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Проект
60	1	Исходящее чтение по теме «Движение»	февраль	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Текущий контроль
61	1	Аудирование.	февраль	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Текущий контроль
62	1	Повторение изученного материала.	февраль	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Текущий контроль
63	1	Тестирование .	февраль	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Контрольное тестирование
64	1	Подготовка к проекту .	февраль	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Текущий контроль
65	1	Защита проекта.	февраль	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Проект
<b>Размножение. Рост и развитие (13 часов)</b>						
66	1	Знакомство с лексикой английского языка	февраль	Кабинет биологии/английского	Беседа	Текущий контроль

		по теме «Бесполое и половое размножение растений».		языка		
67	1	Первичное закрепление лексики.	март	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Текущий контроль
68	1	Знакомство с лексикой английского языка по теме «Строение цветка. Виды опыления. Цветение и опыление растений».	март	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
69	1	Первичное закрепление лексики.	март	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Текущий контроль
70	1	Виды опыления (самоопыление, перекрёстное опыление, искусственное опыление).	март	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
71	1	Понятие об оплодотворении у растений и образование зиготы.	март	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
72	1	Работа со словарём терминов.	март	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Индивидуальное собеседование
73	1	Творческая работа.	март	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Проект
74	1	Изучающее чтение по теме «Строение цветка».	март	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Индивидуальное собеседование
75	1	Повторение изученного материала.	март	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Текущий контроль
76	1	Тестирование .	март	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Контрольное тестирование
77	1	Подготовка к проекту.	март	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Текущий контроль
78	1	Защита проекта.	март	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Проект
<b>Классификация живых организмов. (12 часов)</b>						
79	1	Знакомство с лексикой английского	апрель	Кабинет биологии/анг	Беседа	Текущий контроль

		языка по теме «Водоросли», «Грибы».		лийского языка		
80	1	Первичное закрепление лексики.	апрель	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Текущий контроль
81	1	Высшие нецветковые растения.	апрель	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
82	1	Отдел голосеменные.	апрель	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
83	1	Отдел покрытосеменные. Семейства класса однодольные.	апрель	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
84	1	Отдел покрытосеменные. Семейства класса двудольные.	апрель	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
85	1	Работа со словарем терминов.	апрель	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Индивидуальное собеседование
86	1	Изучающее чтение по теме «Водоросли», «Грибы».	апрель	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Текущий контроль
87	1	Повторение изученного материала.	апрель	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Текущий контроль
88	1	Тестирование .	апрель	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Контрольное тестирование
89	1	Подготовка к проекту.	апрель	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Текущий контроль
90	1	Защита проекта.	апрель	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Проект
<b>Растения Смоленской области. Растения Великобритании (12 часов)</b>						
91	1	Жизненные формы растений Смоленской области.	апрель	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
92	1	Растительный мир Великобритании.	май	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
93	1	Растения, распространенные в городе Вязьма.	май	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
94	1	Лекарственные	май	Кабинет	Беседа	Текущий

		растения Великобритании и Северной Ирландии.		биологии/английского языка		контроль
95	1	Изучающее чтение.	май	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Текущий контроль
96	1	Флористические символы Соединенного Королевства.	май	Кабинет биологии/английского языка	Беседа	Текущий контроль
97	1	Подготовка к проекту.	май	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Текущий контроль
98	1	Защита проекта.	май	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Проект
99	1	Повторение изученного материала.	май	Кабинет биологии/английского языка	Практика	Анализ результатов деятельности
100	1	Промежуточная аттестация.	май	Кабинет биологии/английского языка		Контрольное тестирование
101	1	Резервный урок.	май	Кабинет биологии/английского языка		
102	1	Резервный урок.	май	Кабинет биологии/английского языка		

### Методическое обеспечение программы

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2005. – 138с.
2. Andrew Littlejohn, Diana Hicks with Olga Vinogradova. Cambridge English for Schools in Russia. Student's Book Four. – Cambridge University Press and Drofa Publishers, 2002.
3. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Сонин. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 174с.
4. Живой организм. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм». – 80е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 47с.
5. Живой организм. 6 класс: Тестовые задания/С.В. Багоцкий, Л.И. Рубачева, Л.И. Шурхал. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрова, 2007. – 187с.
6. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник англ. яз. Для 5-6 кл. общеобраз. Учрежд. – 2-е изд., испр. – Обнинск: Титул, 2007. – 208с.
7. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2006. – 48с.
8. Andrew Littlejohn, Diana Hicks with Olga Vinogradova. Cambridge English for Schools in Russia. Student's Book Four. – Cambridge University Press and Drofa Publishers, 2002.
9. Биология. Учебник. Методическое руководство. Дидактические материалы. Рабочая тетрадь. К. Алимкулова Р., Кожантаева Ж., Аметов А., Қайым К., Атамұра, 2015

Словари:

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьника. Фонетика: Грамматика: Лексика к разговорным темам. /Сост. А.А. Кадук.- К.: А.С.К., 2001.

2. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников. Редактор Пронюшкин А.В. Киев, фирма «Логос», 1997.

Справочники:

1. Г.Д. Томахин. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы.- М.: просвещение, 1993.

Журналы:

1. «Иностранные языки в школе».

2. «Английский язык в школе».

Иллюстрации:

1. Виды Великобритании (Лондона, Кембриджа, Оксфорда, Стаффорд- на Эвон)

2. Виды Америки (Вашингтона, Нью-Йорка, Лос-Анжелоса)

3. Виды Новой Зеландии

4. Виды Австралии

Интернет-ресурсы:

[www.nature.com](http://www.nature.com)

<http://biouroki76.blogspot.tu/p/blog-page.htm>

<http://www.school.edu.ru>