МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кайдаковская средняя общеобразовательная школа
Вяземского района Смоленской области

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБОУ Кайдаковской СОШ
Протокол № 7
от «21» мая 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Кайдаковской СОШ
Т.Н. Тимофеева
Приказ №188/01-14
от «31» мая 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности

«Проектная мастерская»

Возраст учащихся: 12-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Дворянчикова Ирина Александровна,
учитель истории и обществознания,
педагог дополнительного образования

д. Кайдаково
2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная мастерская» является программой социально-гуманитарной направленности и разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
5. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 о направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
10. Устав МБОУ Кайдаковской СОШ Вяземского района Смоленской области.

Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Создаются все условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность данной программы: модернизация школьного образования подразумевает, прежде всего, обновление содержания обучения. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала обучающихся. Превратить ученика в субъект учебной деятельности призвана проектная и исследовательская деятельность как таковая. Проектная и исследовательская деятельность ориентирована на использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения, для постановки и решения практических задач, которые могут носить как теоретический так и практический характер. Это делает возможным участие учеников в работе над получением конкретного результата, способствует выработке умения работать в условиях ограниченного времени, развить навыки создания и защиты презентаций, работы в команде. В свою очередь проектная и исследовательская деятельность служит логическим продолжением урока и предусматривает вовлеченность каждого ученика в процесс выявления и систематизации данных. Личные качества, формируемые в результате

проектной и исследовательской деятельности, ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Программа **доступна**:

1. Для детей с признаками одаренности
2. Для детей, имеющих средние показатели в обучении.
3. Для неуспевающих детей.

Учебно-исследовательская работа на сегодня – одно из приоритетных направлений в образовании. Она позволяет удовлетворять познавательные потребности ребенка, что способствует его гуманному и интеллектуальному развитию, развивает эстетически, повышает степень информированности.

Новизна программы заключается в следующем:

- ✓ соединение и нахождение общих точек соприкосновения различных школьных дисциплин - с уроками русского языка и литературы: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений, исследование произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов, сопоставление предметов изобразительного искусства с литературными произведениями;
- с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов;
- с уроками обществознания и истории: исследование общественных явлений;
- ✓ формирование экологической культуры, толерантности, что на сегодняшний день становиться важным проявлением социальной адаптации личности;
- ✓ формирование основ исследовательской деятельности, как одного из приоритетных направлений образования;
- ✓ создание условий для самореализации обучающихся;
- ✓ использование инновационных технологий.

Отличительной особенностью программы «Проектная мастерская» является представление авторского подбора в части составления тем разделов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и годам их обучения; разработаны, внесены в программу творческие индивидуальные и групповые задания.

Адресат программы. Программа разработана для детей 12-14 лет с определенными навыками. Состав группы – постоянный. Количество учащихся в группе первого года обучения не менее 12 человек.

Объем программы. Программа рассчитана на 1 года обучения 3 часа в неделю. Всего 102 часа в год.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 академический час.

Формы обучения. В обучении будут использованы следующие формы обучения: индивидуальные, групповые и коллективные, и методы словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядные (иллюстрирование, наблюдение), практические (упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий). Содержание программы реализуется на основе следующих технологий: коммуникативный метод; технология игрового обучения; технология проектного обучения; личностно-ориентированный подход. Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование с видео поддержкой, использование ресурсов Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в программе предоставлены задания,

систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Виды занятий: лекция, дискуссия, диспут, экскурсия, круглый стол, деловые и ролевые игры, тренинг, «мозговой» штурм, презентация, турнир и основываются на различных видах деятельности: применения знаний на практике, проведение практических опытов и экспериментов, создание проектов, участие в различных конкурсах тематической направленности.

По данной программе возможно обучение в дистанционной форме с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР). По мере необходимости материалы для самостоятельного изучения будут доступны на официальном сайте учреждения. А также материалы могут быть направлены через личную почту педагога и в What'sapp.

Целью программы является повышение коммуникативной компетенции через интеграцию учебных предметов.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач:

Образовательные:

- создание условий для творческой самореализации и саморазвития школьников.
- формирование навыков научной терминологии;
- понимание обучающимися практической значимости проектной деятельности;
- расширение знаний обучающихся социально-гуманитарной направленности;
- изучить основы специальной терминологии;
- отработка предметных знаний и умений;
- ознакомление с яркими, занимательными, эмоционально насыщенными эпизодами становления и развития взаимосвязи с различными учебными предметами;
- формировать практические умения и навыки;
- формирование устойчивого познавательного интереса к интегрированной связи с учебными предметами;

Развивающие:

- развивать интерес к приобретению новых знаний, умений, необходимых в будущем при выборе профессии;
- развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей, самостоятельности приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; учебно-коммуникативных умений; навыков самостоятельной работы;
- расширение кругозора учащихся с привлечением дополнительных источников информации;
- развитие умений анализировать информацию, выделять главное, интересное.
- интеграция знаний по предметам естественного и гуманитарного цикла основной школы;

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности к своему здоровью;
- вырабатывать у учащихся культуру безопасного поведения;
- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;
- воспитывать у учащихся объективность самооценки;
- познакомить учащихся с основами здорового образа жизни.
- воспитание ответственного отношения к образованию как к элементу общечеловеческой культуры;
- воспитание экологической культуры.

Планируемые результаты

В результате освоения предметного содержания программы у учащихся предполагается формирование следующих результатов:

Личностные результаты:

- активное включение в общение со сверстниками, педагогом на принципах равноправного сотрудничества,
- проявление различных качеств личности и управления своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявления дисциплинированности и упорства в достижении своей цели;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в ходе решения проектных задач;
- осознание себя ценной частью многоликого изменяющегося мира и понимание, что связывает тебя с природой и обществом;
- понимания важности образования, здорового образа жизни, красоты и творчества;
- развитие эмоциональной сферы, образного мышления.

Метапредметные результаты:

- определять цели учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельный поиск средств её осуществления;
- решать проблем творческого и поискового характера, выполнять проекты совместно с педагогом и учащимися;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности;
- обеспечивать защиту и сохранения личного и общественного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям.

Предметные результаты.

Регулятивные:

- представление о проектной деятельности как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
  приобщение к культурным ценностям народов своей страны и других стран.
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной литературы.

Коммуникативные:

- умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию. умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.
- умение сотрудничать с учителем и одноклассниками в процессе общения.
- умение вербально и невербально реагировать.

Познавательные:

- умение сравнивать природные и общественные явления;
- умение распознавать социальные, исторические явления, происходящие в мире;

- умение действовать по образцу; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

Условия реализации программы

Проведение занятий в кабинете, оборудованном столами, стульями и оборудованием школьных кабинетов.

Информационно-методическое и техническое оснащение:
- компьютер с экраном и проектором;
- интернет – ресурсы;
- плакаты, содержащие исторический, обществоведческий материал;
- печатные учебные пособия;

Формы и методы контроля:
- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов практической направленности;
- анализ результатов деятельности.

Формы аттестации

- Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года путем тестирования, защиты проектов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамоты, дипломы, свидетельства (сертификаты), журнал посещаемости, материалы тестирования, проекты, фото и т.п.

Диагностический инструментарий для оценки степени освоения программы и уровня достижения прогнозируемых результатов

Критерии	Показатели	Индикаторы	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Уровень теоретических знаний по основным разделам плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	■не усвоил теоретическое содержание программы; ■овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ■объем усвоенных знаний составляет более 1/2, ■освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование.
Уровень владения специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	■не употребляет специальные термины; ■знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ■сочетает специальную терминологию с бытовой; ■специальные термины употребляет осознанно и в полно соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, беседа, практика.
Практическая подготовка				

Уровень умений и навыков, предусмотренных программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	■ не овладел умениями и навыками; ■овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков; ■объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, ■овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, практика.
Уровень владения специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	■не пользуется специальными приборами и инструментами; ■испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ■работает с оборудованием с помощью педагога; ■работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, практика.
Уровень креативности	наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	■начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ■репродуктивный уровень - в основном, выполняет задания на основе образца; ■творческий уровень (I) — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ■творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение, практика (проект).

Формы аттестации

Формы проверки ожидаемых результатов:

- выставки рисунков и творческих работ, обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение			1	
2	Проект. Проектная деятельность	1	2	3	Тестирование
3	Теоретический блок (с элементами практики). Способы мыслительной деятельности	7	14	21	Тестирование Защита проектов
4	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	6	14	20	Творческие задания
5	Практический блок. Мы исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты	3	9	12	Защита проектов
6	Юный оратор	7	11	18	Защита проектов
7	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	10	17	27	Защита проектов
	Итого	102			

Содержание учебного плана

1. Введение (1 ч). Правила техники безопасности при работе с компьютером.

2. Проект. Проектная деятельность(3ч).

Теория. Понятия: «проект», «проектная деятельность».

Практика. Разработка информационного плаката.

3. Теоретический блок (с элементами практики). Способы мыслительной деятельности. (21ч)

Теория. Тема учебного проекта. Этапы работы над учебным проектом. Ознакомление с различными источниками информации.

Практика. Определение проблематики исследования. Составление индивидуального плана.

4. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. (20 ч**)**

Теория. Гипотезы проектной работы. Методы исследования. Мыслительные операции

Практика. Сбор материала для исследования. Обобщение полученных данных.

5. Практический блок. Мы исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (12 ч)

Теория. Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование.

Практика. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Обобщение полученных данных. Оформление теоретического материала.

6. Юный оратор (18ч)

Теория. Особенности ораторского искусства. Речь, ее структура и композиция. Выразительные средства речи.

Практика. Экскурсии в соответствии с темами выбранных исследовательских проектов. Отработка индивидуальной речи.

7. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (27ч)

Теория. Защита проектов. Правила оформления учебно – исследовательской работы. Структура учебно – исследовательской работы. Требования к докладу. Культура выступления.

Практика. Подготовка к защите. Составление текста доклада. Упражнения. Развитие дикции. Подготовка презентаций. Подготовка набора иллюстраций.

Календарный учебный график

№ урока	Кол-во часов	Тема занятия	Дата проведения	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
Введение (1ч)						
1	1	Введение	сентябрь	Кабинет истории	Беседа	Тестирование по ТБ
Проект. Проектная деятельность (3ч)						
2	1	Проект	сентябрь	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
3	1	Проектная деятельность	сентябрь	Кабинет истории	Практика	Индивидуальное собеседование
4	1	Разработка информационного плаката	сентябрь	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль
Теоретический блок (с элементами практики). Способы мыслительной деятельности. (21 ч)						
5	1	Тема учебного проекта	сентябрь	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
6	1	Тема проекта. Актуальность	сентябрь	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль
7	1	Виды проектов	сентябрь	Кабинет истории	Практика	Индивидуальное собеседование
8	1	Этапы работы над учебным проектом	сентябрь	Кабинет истории	Практика	Контрольное тестирование
9	1	Подготовка к проекту. Работа над введением научного исследования	сентябрь	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль
10	1	Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана	сентябрь	Кабинет истории	Практика	Проект
12	1	Проблема как основа проектной деятельности	сентябрь	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
13	1	Проблема, предмет и объект	сентябрь	Кабинет истории	Практика	Индивидуальное собеседование
14	1	Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы	октябрь	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль
15	1	К вопросу определения проблематики исследования	октябрь	Кабинет истории	Беседа	Индивидуальное собеседование
16	1	Разновидности проблем	октябрь	Кабинет истории	Практика	Индивидуальное собеседование
17	1	Творческая работа. Проблемные ситуации и подходы к их решению.	октябрь	Кабинет истории	Практика	Индивидуальное собеседование
18	1	Учимся задавать вопросы .	октябрь	Кабинет истории	Беседа	Тестирование

19	1	Как задавать вопросы?	октябрь	Кабинет истории	Практика	Задания на развитие умений и навыков, необходимых в проектной деятельности. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по выбранной теме
20	1	Игра «Задай вопрос».	октябрь	Кабинет истории	Практика	Составление «Банка идей»
21	1	Учимся выдвигать гипотезы	октябрь	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
22	1	Поиск гипотезы	октябрь	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
23	1	Развитие умения выдвигать гипотезы	октябрь	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль
24	1	Источники информации	октябрь	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
25	1	Как правильно искать информацию в Интернете	ноябрь	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль
26	1	Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	ноябрь	Кабинет истории	Практика	Индивидуальное собеседование
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (20ч)						
27	1	Выдвижение гипотезы проектной работы	ноябрь	Кабинет истории	Беседа	Индивидуальное собеседование
28	1	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	ноябрь	Кабинет истории	Практика	Контрольное тестирование
29	1	Выявляем причину и следствие	ноябрь	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль
30	1	Цели и задачи исследования	ноябрь	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
31	1	Соответствие цели и задач проекта.	ноябрь	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль
32	1	Определение сущности изучаемой темы	ноябрь	Кабинет истории	Практика	Доклад,
33	1	Методы исследования. Мыслительные операции	ноябрь	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
34	1	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	декабрь	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль
35	1	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке	декабрь	Кабинет истории	Практика	Составить рассказ
36	1	Сбор материала для исследования	декабрь	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
37	1	Правила и законы, регулирующие отношения в изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.)	декабрь	Кабинет истории	Практика	Тестирование

38	1	Особенности чтения научно - популярной литературы	декабрь	Кабинет истории	Практика	Контрольное тестирование
39	1	Анализ проектной деятельности. Анализ и синтез. Суждения. Умозаключения. Выводы	декабрь	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
40	1	Поиск, сбор, систематизация и анализ информации	декабрь	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль
41	1	Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)	декабрь	Кабинет истории	Практика	Мини конференция за «круглым столом»
42	1	Обобщение полученных данных	декабрь	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
43	1	Готовность теоретического обоснования проекта	декабрь	Кабинет истории	Практика	Индивидуальное собеседование
44	1	Анализ собранной информации, еѐ оценка. Обсуждение	декабрь	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль
45	1	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся	декабрь	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль
46	1	Работа над умением анализировать и делать выводы.	январь	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль
Практический блок. Мы исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (12ч)						
47	1	Индивидуальные проектные работы по выбранной тематике	январь	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
48	1	Планирование работы	январь	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль
49	1	Самостоятельная работа учащихся над проектом	январь	Кабинет истории	Практика	Проект
50	1	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	январь	Кабинет истории	Беседа	Проект
51	1	Составление анкет, опросов.	январь	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль
52	1	Проведение интервью в группах	январь	Кабинет истории	Практика	Проект
53	1	Работа в библиотеке с каталогами	январь	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
54	1	Отбор и составление списка литературы по теме исследования	январь	Кабинет истории	Практика	Индивидуальное собеседование
55	1	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта	февраль	Сельская библиотека	Практика	Текущий контроль
56	1	Работа в компьютерном классе	февраль	Кабинет информатики	Практика	Создание презентации
57	1	Обобщение полученных данных	февраль	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль
58	1	Оформление теоретического материала. Выполнение рисунков, поделок и т.п.	февраль	Кабинет истории	Практика	Индивидуальное собеседование
Юный оратор (18ч)						
59	1	Особенности ораторского искусства	февраль	Кабинет истории	Беседа	Проект
60	1	Личность оратора	февраль	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
61	1	Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть. Методы	февраль	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль

		изложения материала				
62	1	Подготовка речи. Ее структура и композиция	февраль	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
63	1	Подготовка к выступлению по теме исследования	февраль	Кабинет истории	Практика	Контрольное тестирование
64	1	Тренинг. Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению	февраль	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль
65	1	Особенности речи. Техника речи.	февраль	Кабинет истории	Беседа	Проект
66	1	Постановка голоса. Дыхание.	февраль	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль
67	1	Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы	март	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль
68	1	Постановка на публике. Выразительные средства речи	март	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
69	1	Правила публичного выступления	март	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль
70	1	Психологический настрой, контакт с аудиторией	март	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
71	1	Отработка индивидуальной речи.	март	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
72	1	Рекомендации выступающему	март	Кабинет истории	Практика	Индивидуальное собеседование
73	1	Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов	март	Кабинет истории	Практика	Проект
74	1	Экскурсии в соответствии с темами выбранных исследовательских проектов	март	Дом культуры	Практика	Индивидуальное собеседование
75	1	Экскурсии в соответствии с темами выбранных исследовательских проектов	март	Школьный музей	Практика	Текущий контроль
76	1	Экскурсии в соответствии с темами выбранных исследовательских проектов	март	Библиотека	Практика	Контрольное тестирование
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (27ч)						
77	1	Подготовка к защите. проектов. Определение тем проектов. Первичное оформление проектных групп	март	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
78	1	Защита результатов самостоятельных проектно-исследовательских работ	март	Кабинет истории	Практика	Проект
79	1	Выступления учащихся с презентацией своих проектов	апрель	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль
80	1	Структура учебно–исследовательской работы	апрель	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
81	1	Оформление работы	апрель	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль
82	1	Конференция по итогам собственных исследований	апрель	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль
83	1	Правила оформления учебно – исследовательской работы	апрель	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
84	1	Критерии оценки	апрель	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
85	1	Результаты опытно-экспериментальной	апрель	Кабинет истории	Практика	Индивидуальное собеседование

		работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия				
86	1	Требования к докладу	апрель	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
87	1	Составление текста доклада	апрель	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль
88	1	Подготовка авторского доклада	апрель	Кабинет истории	Практика	Контрольное тестирование
89	1	Формы защиты ученического проекта. Возможные формы презентаций для проектов разного типа	апрель	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
90	1	Мультимедийная презентация – как наиболее распространенная и универсальная форма защиты проекта. Привлекательность слайд-шоу	апрель	Кабинет истории	Практика	Проект
91	1	Виды мультимедийных презентаций. Требования к информации, тексту, к оформлению	апрель	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
92	1	Культура выступления	май	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
93	1	Упражнения. Развитие дикции Публичная защита проектов	май	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль
94	1	Публичное выступление. Залог хорошего выступления. Вопросы оппонентов и рекомендации.	май	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
95	1	Заключительные этапы работы над проектом	май	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль
96	1	Подведение итогов Рекомендации по подготовке к защите проекта. Техника подготовки выступления	май	Кабинет истории	Беседа	Текущий контроль
97	1	Подготовка к проекту.	май	Кабинет истории	Практика	Текущий контроль
98	1	Защита проекта	май	Кабинет истории	Практика	Проект
99	1	Повторение изученного материала.	май	Кабинет истории	Практика	Анализ результатов деятельности
100	1	Промежуточная аттестация.	май	Кабинет истории	Практика	Контрольное тестирование
101	1	Резервный урок.	май	Кабинет истории	Практика	
102	1	Резервный урок.	май	Кабинет истории	Практика	

Методическое обеспечение программы

Список информационных источников

список для педагога

1. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М.:, 2006.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001. — 544.: ил. — (Серия «Учебник нового века»). [Метод проектов. — С. 337—341]
4. Чиркова Е.Б. модель урока в режиме технологии проектного обучения. //
5. Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. СПб: «Два Три», 1996, с.610.

Интернет-ресурсы

1. ttp://www.educom.ru/ru/documents/archive/advices.php Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы
2. http://schools.keldysh.ru/labmro
3. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

список для родителей и учащихся

1. Мукаева Л. Ш. Методические рекомендации учителям и ученикам по организации проектной деятельности в школе. // http://festival.1september.ru/
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
3. Падикова М. В. Проектная деятельность в школе. / http://festival.1september.ru/articles/624317/
4. Петрова В. Метод проектов. – М., 1995.
5. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.
6. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? / М.: Первое сентября, 2010.
7. Ступницкая М. А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников . Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений . М.: Центр "Школьная книга", 2006.

Приложение 1

Входящая диагностика

Тест по теме: «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»

- У вас есть желание участвовать в конкурсной деятельности объединения на разных уровнях и занятие исследовательской и проектной работой? (да, нет)
- Ваши родители согласны с Вашими длительными занятиями исследованиями? (да, нет)
- Ваша работа будет мешать учебе? (да, нет)
- Есть ли на сегодня актуальная тема для исследования? (да, нет)
- Легко ли Вы определяете проблему и гипотезу? (да, нет)
- Легко ли Вы определяете объект и предмет исследования? (да, нет)
- Сумели ли бы Вы достичь цели исследования? (да, нет)
- Можете самостоятельно определить задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели? (да, нет)
- Сумеете ли Вы организовать анкетирование с разными категориями людей (соцопрос)? (да, нет)

Если ответили «Да»:
Низкий уровень - от 1-4 положительных ответов;
Средний уровень - от 5-7 положительных ответов;
Высокий уровень- от 8-9 положительных ответов.

Итоговый контроль за освоением теоретических знаний учащихся

Внимательно прочитай вопрос и выбери правильный ответ

1. Гипотеза – это

Варианты ответов

- предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
- утверждение, предполагающее доказательство
- предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

2. Проект – это

Варианты ответов

- самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
- это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

3. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

Варианты ответов

- актуальность
- тематика
- исследование

4. Практико – ориентированный проект - это:

Варианты ответов

- сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- доказательство или опровержение гипотезы
- решение практических задач заказчика проекта

5. Продукт информационного проекта:

Варианты ответов

- статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу

- результат исследования, оформленный установленным образом
- учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

6. Метод исследования - это...:

Варианты ответов

- то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
- точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
- инструмент для добывания фактического материала

7. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

Варианты ответов

- цель и проектный продукт — это одно и то же
- проектный продукт — это способ воплощения цели проекта
- цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

8. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

Варианты ответов

- автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

9. Тезис — это...

Варианты ответов

- событие, результат; знание, достоверность которого доказана
- теоретический вопрос, требующий разрешения
- утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории

10. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

Варианты ответов

- план работы — это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
- план работы — это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту
- план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

Критерии оценивания

Низкий уровень - от 1-4 верных ответов;

Средний уровень - от 5-7 верных ответов;

Высокий уровень- от 8-10 верных ответов.